

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Беседская ООШ»)**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ "Беседская ООШ"
протокол №1 от 29.08.2019

Приложение
К основной образовательной программе
начального общего образования,
основного общего образования
МОУ «Беседская ООШ»
Утверждена приказом МОУ "Беседская ООШ"
№109 от 30.08.2019

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы финансовой грамотности»**

**Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации дополнительной общеразвивающей
программы: 1 год**

Составитель:
Слабоус Е.Е.

Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Рабочая программа кружка составлена в соответствии с УМК Ю.В. Бреховой «Финансовая грамотность», а также в соответствии со следующими документами:
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

1.2. Данная дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) **социально-педагогической направленности** предусматривает повышение уровня финансовых знаний среди обучающихся, формирования финансовой грамотности. Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на обучающихся возрастной группы 14-15 лет и направлена на изучение школьниками основ финансовой системы России, планирования личных финансов, депозита, кредита, страхования, инвестиций, пенсий, налогов.

В связи с этим, программа предусматривает выделение 6 тематических разделов: «Введение. Люди и деньги.», «Основы семейной экономики. Бюджет семьи», «Личные финансы», «Семейное предпринимательство», «Основы налогообложения», «Построение личного финансового плана». Итоговый проект.

1.3 Цель и задачи программы

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание

социальной необходимости.

Задачи программы:

Личностные

- формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- воспитывать ответственность за экономические решения.
- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственного финансового благополучия, благополучия своей семьи и государства.

Метапредметные

- развивать аналитические способности, навыки принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или обучающимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- вовлечь школьников в общественно-полезную деятельность по изучению основ финансовой грамотности средствами
- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой;
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог.

Предметные

- приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды.
- формировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Возраст обучающихся:

учебная программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 14-15 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 9 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта

позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

2. Учебный план курса «Основы финансовой грамотности»

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. «Введение. Люди и деньги»	5	Презентация
Раздел 2 «Основы семейной экономики. Бюджет семьи»	7	Презентация
Раздел 3. «Личные финансы»	11	Презентация
Раздел 4. «Семейное предпринимательство»	2	Презентация
Раздел 5. «Основы налогообложения»	6	Презентация
Раздел 6. «Построение личного финансового плана»	3	Презентация проекта «Личный финансовый план»
Итого	34 часа	

3. Учебно-тематическое планирование курса

«Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение. Люди и деньги. (5 часов)		
1	Что такое деньги и как они возникли?	1
2	Какую роль играют деньги в экономике страны?	1
3	Учимся грамотному обращению с деньгами.	1
4	Для чего и как меняют одни валюты на другие.	1
5	Можно ли научиться управлять деньгами?	1
Раздел 2. «Основы семейной экономики. Бюджет семьи» 7 часов		
6	Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать.	1
7	Трудовая деятельность – основной источник доходов.	1
8	Пенсионное обеспечение.	1
9	Доходы от активов	1
10	Планируем бюджет	1

11	Личные и реальные прямые налоги. Оптимизация налогового бремени.	1
12	Подготовка к построению личного финансового плана (ЛФП). План финансовой защиты.	1
Раздел 3. Личные финансы. (11час.)		
13	Движение финансовых потоков.	1
14	Банки. Банковский депозит. Капитализация.	1
15	Инвестирование. Выбор стратегии.	1
16	Определение надёжности инвестиций.	1
17	Фондовый рынок. Особенности работы фондового рынка.	1
18	Коллективное инвестирование.	1
19	Хедж – фонды и ОФБУ.	1
20	Способы увеличения пенсии.	1
21	Страхование.	1
22	Альтернативные виды инвестиций.	1
23	Управление рисками и план финансовой защиты.	1
Раздел 4. Семейное предпринимательство. (2часа)		
24	Бизнес и предпринимательство.	1
25	Организация собственного дела.	1
Раздел 5. Основы налогообложения. (6 час.)		
26	Налоговый кодекс РФ.	1
27	Виды налогов в РФ.	1
28	Налоговые льготы в РФ.	1
29	Права и обязанности налогоплательщика.	1
30	Налоговая инспекция.	1
31	Итоговое повторение	1
Раздел 6 . Построение личного финансового плана. (3 час.)		
32	Личный финансовый план.	1
33	Алгоритм составления ЛФП.	1
34	Итоговый проект.	1
	Итого	34 часа

4. Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности» с указанием форм организации и видов деятельности

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

Инструктаж по технике безопасности.

1. Тема. Введение. Люди и деньги. (5ч.)

Теория: Что такое деньги и как они возникли? Какую роль играют деньги в экономике страны? Учимся грамотному обращению с деньгами. Для чего и как меняют одни валюты на другие. Можно ли научиться управлять деньгами?

Практика: познакомиться с различными суждениями о деньгах; составить презентацию на предложенные темы.

Тема 2. Основы семейной экономики. Бюджет семьи. (7ч.)

Теория: Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать. Трудовая деятельность – основной источник доходов. Пенсионное обеспечение. Доходы от активов. Планируем бюджет. Личные и реальные прямые налоги. Оптимизация налогового бремени. Подготовка к построению личного финансового плана (ЛФП). План финансовой защиты.

Практика: анализ доходов семейного бюджета.

Тема 3. Личные финансы. (11ч.)

Теория: Движение финансовых потоков. Банки. Банковский депозит. Капитализация. Инвестирование. Выбор стратегии. Определение надёжности инвестиций. Фондовый рынок Особенности работы фондового рынка. Коллективное инвестирование. Хедж – фонды и ОФБУ. Способы увеличения пенсии. Страхование. Альтернативные виды инвестиций. Управление рисками и план финансовой защиты.

Практика: составление презентации на тему «Что вы знаете о банках»; составить доклад на тему «Состоятельные люди, какие они?»

Тема 4. Семейное предпринимательство. (2ч)

Теория: Бизнес и предпринимательство. Организация собственного дела.

Практика: составление презентации на тему «Бизнес и предпринимательство: главные отличия»; составление схемы «Структура предпринимательства».

Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)

Теория: Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Практика: составление презентации на тему «Права и обязанности налогоплательщиков»

Тема 6. Построение личного финансового плана. (3ч)

Итоговый проект.

Личный финансовый план

Итоговый контроль по курсу.

5. Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Срок реализации программы – 1 год (34 ч.) из расчета 1 час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к проекту.

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, концерт, дискуссия, семинар, проектная работа, тренинг, экскурсия, исследовательская работа

Наполняемость объединения - 10-15 человек

6. Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
ватман	15 штук
бумага для копировальной техники 500 листов формат А4	5 упаковок
папки с файлами	15 штук
фотобумага 100 листов формат А4,	1 упаковка

Перечень технических средств обучения (примерная форма):

Наименование технических средств обучения	Количество
ноутбук (компьютер),	5
дисковый накопитель	1
Мультимедийный проектор	1
МФУ	1

Перечень учебно - методических материалов (примерная форма):

№ п/п	Наименование учебно - методических материалов
1	наглядные пособия
2	сведения из интернета
3	кресворды по темам
4	компьютерные презентации по темам
5	Раздаточные материалы с инструкцией составления проекта, план защиты проекта, игры-тренинги, используемые при подготовке написания проекта

7. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки обучающихся, педагога, родителей;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;
- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет-ресурсы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с педагогом и учащимися);
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды.
- изучение курса позволит обучающимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, готовая работа, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, тренинг, зачет.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, защита творческих проектов, , отчет.

9. Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практического задания;
 - технологичность практической деятельности;
3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
 - культура организации практической деятельности;
 - культура поведения;
 - творческое отношение к выполнению практического задания;
 - аккуратность и ответственность при работе;
 - развитость специальных способностей.

10.Формы диагностики:

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии;

Промежуточный контроль - проводится в конце года.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль обучающихся в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

11.Список литературы

Основная и дополнительная учебная литература:

Учебно-методическое обеспечение.

1. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для обучающихся. «Финансовая грамотность», 10 -11классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
2. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов .КИМ «Финансовая грамотность», 10 -11классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
3. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
4. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10-11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2015.
5. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2014 г.
6. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2014 г.
7. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2014 г.
8. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
9. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.

10.Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

- 11.www.nlu.ru
- 12.www.banki.ru
- 13.www.banki.ru
- 14.www.nalog.ru
- 15.www.prostrahovanie.ru

Приложение 1

Календарный учебный план дополнительного образования

Начало учебного года: 02 сентября 2019 года.

Окончание учебного года: 29 мая 2020 года.

1. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Период	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
I полугодие	02.09.2019	31.12.2019
II полугодие	09.01.2020	29.05.2020

2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние	31.12.2019	09.01.2020	10 дней
Летние	01.06.2019	31.08.2020	92 дня
Общее количество каникулярных дней			102 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Для обучающихся начальной школы:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в день:

Сменность: 1 смена.

Обучение осуществляется во внеучебное время

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся устанавливается:

1 классы - 35 мин.

2-4 классы - 45 мин.

Для обучающихся основной школы:

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в день:

Сменность: 1 смена.

Обучение осуществляется во внеучебное время

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся устанавливается:

5-9 классы - 45 мин.

Начало:	Режимное мероприятие	Окончание
Для обучающихся 1 классов		
14.00	Урок	14.35
Для обучающихся 2-4 классов		
15.00	Урок	15.45
Для обучающихся 5-9 классов		
16.00	Урок	16.45

Начало занятий не объединений составляется администрацией Школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, пожеланий

родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и утверждается директором.

Приложение 2

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 3

Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности

образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Методические рекомендации при подготовке экскурсии

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты проекта

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам проекта

1. Приветствие
2. Тема проекта.
3. Актуальность темы проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Гипотеза проекта.
6. Значимость проекта.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы проекта.
9. Результаты проекта.
10. Выводы.

Технология защиты проекта.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Требования к содержанию проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему проекта; - Ф.И.О. руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

<p>Введение</p>	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
<p>Основная часть (не более 10-15 стр.)</p>	<p>Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретной теме проекта.</p>
<p>Выводы</p>	<p>Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненного проекта.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>Должен содержать перечень источников, использованных при составлении проекта.</p>
<p>Приложения</p>	<p>Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.</p>